

- в) утвърждаване на позитивна дисциплина;
 - г) развитие на училищната общност.
7. Предефиниране на политики, приоритети и ценности:
- а) ясно дефиниране на системата от индикатори за контрол и инспектиране на образователната институция;
 - б) изготвяне на вътрешна система за ефективен (резултатен) мониторинг и контрол.
8. Изграждане на STEM среда и ВОСКС за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания.

Дейност 2: Инвестиции в образованието или финансови ресурси

1. Създаване на условия за участие в национални, европейски и други програми и проекти. Разработване на училищни проекти:
- 1.1. Изграждане на училищни екипи за разработване на проекти.
 - 1.2. Провеждане на обучение на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти.
2. Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на училищния бюджет.
- 2.1. Актуализиране на системата за финансово управление и контрол в образователната институция спрямо Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование и разработване на:
 - а) Счетоводна политика на образователната институция;
 - б) Стратегия за управление на риска;
 - в) Вътрешни правила за антикорупция, за двоен подпис, за предварителен и за текущ контрол, за анализ на натовареността и за текущо наблюдение и самооценка;
 - г) Система за документооборота;
 - д) Политика за работа с информационни системи и активи и за информационна сигурност и правила за достъп до информация;
 - е) Отговорности по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение.
 - 2.2. Разработване на бюджета съобразно действащата нормативна уредба.
 - 2.3. Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извън бюджетните приходи.
 - 2.4. Разработване на процедури по постъпване и разходване на извънбюджетни средства от дарения, спонсорство, наеми, проекти и др.
 - 2.5. Приходи на училището.
 - 2.5.1. Осигуряване на инвестиции в образователната институция и тяхното законосъобразно, целесъобразно и икономично използване.
 - 2.5.2. Привличане на алтернативни източници за финансиране от работа по проекти, програми, дарения, наеми, спонсорство и др.
 - 2.6. Ефективно използване, подобряване и обогатяване на МТБ на училището. Включване на учениците в естетизирането и поддръжката на МТБ, съобразно целите на ОВП и собствените им вкусове и предпочитания

Дейност 3: Квалификационна дейност

1. Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност за педагогическите специалисти на вътрешно-институционално ниво:
- 1.1. Приемане на План за квалификация, като част от Годишния план в съответствие с приоритетните области за продължаващата квалификация, с националната и регионалната политика и съобразно потребностите от квалификация на педагогическите специалисти в съответния регион, съобразен с изискването педагогическите

специалисти да повишават квалификацията си с не по-малко от 48 академични часа за всеки период на атестиране и не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки;

1.2. Утвърждаване на наставничеството;

1.3. Насочване повишаването на квалификацията на конкретния педагогически специалист към напредъка на учениците, както и към подобряване на образователните им резултати.

1.4. Създаване на стимули за мотивация за повишаване квалификацията на кадрите чрез учене през целия живот;

1.5. Отчитане на резултатите от проведената квалификационна дейност: мултиплициране и практическо приложение на добрия педагогически опит, получен по време на квалификационната дейност.

2. Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност за педагогическия персонал, проведена от други институции:

2.1. Изграждане на система за продължаваща квалификация.

2.2. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации.

3. Споделяне на ефективни практики:

3.1. Споделяне на резултатите от обученията и мултиплициране на добрия педагогически опит чрез различни форми на изява:

а) дни на отворени врати, провеждани под формата на открита практика, събирания на педагогическите екипи по ключови компетентности и др.

б) методически семинари и дискуссионни форуми за презентирание на творчески проекти, резултати и анализ на проведени изследвания, с цел споделяне и насърчаване на иновации и повишаване на нивото на квалификация.

3.2. Споделяне на добрите педагогически практики и взаимните посещения на часовете на учителите – всеки учител (и учителите от групите за ЦОУД) да представи поне по един урок (самоподготовка, занимание по интереси) пред своите колеги;

3.3. Повишаване резултатите на учениците по български език, литература и подобряване четивната грамотност и презентационни умения на учениците.

Дейност 4: *Нормативно осигуряване*

1. Осигуряване на достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището:

1.1. Изграждане на вътрешна система за движение на информацията и документите в образователната институция:

а) правила за документооборота;

б) правила за информационна сигурност;

в) правила за защита на личните данни;

г) номенклатура на делата и др.

1.2. Осигуряване на достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини:

1.2.1. Осигуряване на резервни комплекти от учебници и учебни помагала.

1.3. Състояние на училищната документация:

1.3.1. Осъществяване на текущ контрол по изрядно водене на училищната документация съгласно Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование;

1.3.2. Съхраняване и архивиране на училищната документация съгласно изискванията на ДОС за информация и документите.

Дейност 5: Училищен персонал

1. Изработване на критерии за оценка труда на персонала:

1.1. Изготвени, обсъдени и приети критерии за диференцирано заплащане труда на персонала.

2. Актуализиране на вътрешните правила за работна заплата.

3. Разработване на правила за организиране и провеждане на атестиране на педагогическите специалисти: сформирана атестационна комисия, утвърдени информации и инструктажи, пет критерии от областите на професионална компетентност в зависимост от вида на институцията и стратегията за развитието ѝ и на скала за определяне на достигнатата степен на изпълнението им, атестационни карти, декларации, планове за методическо и организационно подпомагане, протоколи, заповеди и др.

3.1. План за методическа и организационна подкрепа и определяне на наставник на педагогически специалисти, получили оценки от атестирането „отговаря частично на изискванията“ или „съответства в минимална степен на изискванията“.

3.2. Обвързване на резултатите от атестирането с кариерното развитие на педагогическите специалисти: определяне и утвърждаване от директора на работни места за „старши“ и за „главен“ учител/възпитател, както и възможностите за присъждане на втора и първа степен в рамките на числеността на педагогическия персонал и на средствата от делегирания бюджет.

4. Осигуряване на капацитет за оценка на състоянието на качеството на предлаганото образование;

4.1. Изграждане на комисия/екип за управление на качеството на образованието като помощен, консултативен и постоянен работен орган към директора на училището за оказване на подкрепа при управление на качеството в институцията;

4.2. Регламентиране на задължения, правомощия, състав и време за заседания на комисията в правилника за устройството и дейността на образователната институция.

Оперативна цел 2: Изграждане на институционална среда и училищен механизъм за подкрепа и адаптиране на учениците

Дейност 1: Институционална среда

1. Разработване на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда:

1.1. Актуализиране на правилата за достъп до сградата, за охрана и сигурност с видеонаблюдение;

1.2. Приемане на механизъм с мерки и дейности за изграждане на подкрепяща и позитивна институционална среда:

1.2.1. приемане на различните форми на обучение, регламентиране условията за промяна в Правилника за дейността на училището;

1.2.2. сътрудничество на училището с външни партньори и осигуряване на условия за интерактивно учене;

1.2.3. сформирание на ГУТ (група по условия на труд) и училищна комисия по безопасност и здраве и уреждане в Правилник правата и задълженията им за предотвратяване на рисковете.

1.3. Създаване на възможности за включване на ученика в различни форми за занимания по интереси в зависимост от неговите интереси и потребности.

1.4. Осигуряване на условия за възможност за гъвкаво, интерактивно и адаптивно

обучение:

1.4.1. Създадени възможности за приложение на ИКТ в образователния процес по всички учебни предмети;

1.4.2. Осъществяване на контрол по планирането на материала по учебните предмети и разработване на различни образователни материали (вкл. интерактивни методи на преподаване) и използване на електронно четими учебници (*ако е приложимо*).

1.4.3. Създаване условия за гъвкаво прилагане, изменение и адаптиране методите на преподаване от страна на учителите с оглед постигането на по-добри резултати от ученето;

1.4.4. Създаване условия за използване на интерактивни техники за окуражаване на учениците да участват активно в учебния процес.

Дейност 2: Превръщане на училището в приобщаваща и подкрепяща среда

1. Създаване условия за интегриране на ученици със СОП (достъпна среда, ресурсна подкрепа, др.).

2. Предприемане на мерки за социализиране на ученици билингви:

а) допълнително обучение по учебни предмети, в т.ч. и по български език и литература;

б) консултации по учебни предмети, в т.ч. и по български език и литература;

в) взаимодействие с образователен медиатор;

г) сътрудничество с неправителствени организации, регионалните управления по образование и др.

3. Утвърждаване на политики за работа с ученици от уязвими групи

В ОУ „Г. С. Раковски“ – с. Ново село, общ. Русе общуват представители на различни култури. Интеркултурно образование се осъществява във всички видове училищна подготовка по учебните предмети, както и в часовете на класа. Изграждат се положителни нагласи към включващо обучение в участниците в образователния процес – учители, ученици и родители.

Осигуряването на качествено образование, съобразено с интересите и индивидуалните потребности, и възможности за личностна и професионална реализация независимо от произхода на учениците, е осмислена цел на училището.

Принципите, които са водещи за дейността в ОУ „Г. С. Раковски“ – с. Ново село, общ. Русе, са:

- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- Равен достъп до образование и приобщаване на всеки ученик;
- Съхраняване на етнокултурното многообразие.

Реализацията на принципите се осъществява чрез дейности по **оперативните цели**:

• Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства.

- Осъществяване на интеркултурно образование.

За реализирането на тези цели училището търси подкрепата на семействата, на институциите и на различни неправителствени организации.

3.1. Приобщаване на деца и ученици

Интеграцията и приобщаването са важен аспект от образователните политики на Европейския съюз, както и от националните стратегическите и нормативните документи в сферата на предучилищното и училищното образование. *Законът за предучилищното и училищното образование* регламентира приобщаващото образование като неизменна

част от правото на образование.

Наредбата за приобщаващото образование определя приобщаващото образование като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета през 2021 г., е синхронизирана със стратегически документи на глобално и европейско ниво и представя визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене. В нея са поставени цели за приобщаване на всеки етап от образованието, свързани с:

- Прилагане на приобщаващи модели за адаптация и плавен преход между отделните етапи и степени на образование;
- Използване на образователни платформи и споделяне на ефективни модели в подкрепа на висококачествено и приобщаващо образование и обучение;
- Системно кариерно ориентиране и консултиране на учениците във всеки един етап на обучение за откриване на професионалните им интереси.

Ефективното включване, трайното приобщаване и образователната интеграция е и една от приоритетните области на Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България.

Основна цел на осъществяваното образование е интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Отчитайки стратегическите и нормативните регулации, целите, които си поставяме на училищно ниво, са:

- Индивидуализация на осъществяваното образование в съответствие с образователното равнище и потребностите на учениците;
- Своевременно установяване на обучителни затруднения и адекватна интервенция на педагогическите специалисти за преодоляването им;
- Развитие на потенциала за личностно развитие на всеки ученик, както и успешна реализация и социализация;
- Приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства.

3.2. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа:

Общата подкрепа за личностно развитие включва:

3.2.1. екипна работа между педагогическите специалисти и ресурсния учител:

- обсъждане на дейностите за обща подкрепа – обмен на информация и на добри педагогически практики;
- провеждане на регулярни срещи, когато са за целите на превенцията между класния ръководител, учители и ресурсния учител в училище.

3.2.2. дейности за превенция на обучителните затруднения:

- допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по БЕЛ и математика;
- консултиране по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;

3.2.3. кариерно ориентиране на учениците;

3.2.4. занимания по интереси:

- дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство;

- изяви, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности по проекти и програми на общинско и областно равнище;

- обучение по учебни предмети и участие в дейности, чрез които се придобива допълнителна подготовка от учениците (чл. 85, ал. 3 от ЗПУО).

3.2.5. библиотечно-информационно обслужване – осигуряване на безплатни учебници за всички ученици I – VII клас, свободен достъп до информация от различни документални източници с цел изграждане на умения за четене и компетентности в търсене и използване на информация;

3.2.6. грижа за здравето въз основа на информация от родителя и при взаимодействие с медицинския специалист;

3.2.7. поощряване с морални и материални награди – по ред, определен в Правилника за дейността на училището;

3.2.8. дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;

3.2.9. логопедична работа.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изяви дарби и с хронични заболявания. Тя включва:

- работа с дете и ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;

- осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;

- ресурсно подпомагане.

Видът и формите на обучение, както и конкретните дейности за допълнителната подкрепа за личностно развитие се определят с план за подкрепа на ученика.

За реализиране на общата и допълнителната подкрепа в ОУ „Г. С. Раковски“ – с. Ново село, общ. Русе работят педагогически специалисти и ресурсен учител. При необходимост училището осигурява необходимите специалисти за осъществяване на допълнителната подкрепа от други институции в сферата на предучилищното и училищното образование.

Екипът за подкрепа за личностно развитие идентифицира силните страни на ученика, затрудненията, свързани с развитието, обучението и поведението му, както и причините за тяхното възникване. Извършва се оценка на индивидуалните потребности на детето или ученика. Екипът извършва наблюдение и оценка за развитие на всеки конкретен случай. Обучението на ученици със специални образователни потребности задължително се подпомага от ресурсен учител съобразно потребността на ученика.

За осъществяване на процеса на приобщаване на учениците училището участва и по национални и програми и проекти, реализиращи дейности за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

3.3. Участие в различни форми на сътрудничество с неправителствени организации, регионалните управления по образование, органите за закрила на детето, дирекция

„Социално подпомагане“ и др.

4. Утвърждаване на политики за превенция на ранното отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

Превенцията на риска от ранно отпадане е стратегическа цел в рамковите европейски и национални документи. Отчитайки предотвратяването на отпадането от училище като национален и регионален приоритет, през последните години осъществяваните дейности за превенция на риска от отпадане от образователната система чрез активното участие на педагогическите специалисти и учениците, търсейки подкрепата и сътрудничеството на родителите, институциите и неправителствени организации, с които традиционно си партнираме.

Настоящата визия за превенция на риска от ранно отпадане от училище е естествено развитие на изготвената в предишни периоди училищна програма, конкретизираща ключовите мерки в политиките за превенция, интервенция и компенсиране на отпадането и преждевременното напускане на училище на *Стратегията за намаляване дела на преждеременно напусналите образователната система (2013 – 2020)* и *Националната стратегия за намаляване на бедността и насърчаване на социалното включване 2020*.

Приоритетна област Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция на *Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)* адресира цели и групи мерки към превенцията на риска и ранното отпадане от образователната система, насочени към учениците и семействата им, но и към развитие на уменията на педагогическите и непедагогическите специалисти в училищата за работа с ученици в риск от отпадане от образователната система.

Целта, която си поставяме, е изграждане на подкрепяща училищна общност, която идентифицира и подпомага ученици, застрашени от отпадане от образователната система. Реализацията на тази цел се осъществява чрез **дейности в следните направления:**

4.1. Осигуряване на позитивна и подкрепяща образователна среда:

4.1.1. Прилагане на модели за ранно идентифициране на застрашени от отпадане от образователната система ученици, съгласно разпоредбите на ЗПУО и Наредбата за приобщаващото образование:

- развитие на извънкласни дейности и подкрепа на учениците за участие в извънучилищни дейности;
- насърчаване на партньорствата, обмена на практики и включването в образователни мрежи.

4.1.2. Включване на застрашените от отпадане ученици в специфични училищни дейности:

- за изява на творческия им потенциал – училищни празници, състезания, конкурси и др.;
- за инициативи, насочени към гражданското, екологичното и патриотичното възпитание;
- за кариерно ориентиране и консултиране;
- за превенция на рисковете и здравословни житейски избори.

4.1.3. Създаване на подкрепяща среда за учениците със СОП и условия за приобщаващо образование за ученици в риск от отпадане:

- изготвяне на индивидуални учебни програми и планове за подкрепа на личностно развитие на учениците в риск и с ниска мотивация;
- консултиране и допълнителна работа;

- целенасочена подготовка за НВО;
- недопускане на прояви на агресия и тормоз.
 - 4.1.4. Кариерно ориентиране и консултиране;
 - 4.1.5. Активно участие в процеса на образование на родителите чрез:
 - участие в дейността на Обществения съвет;
 - алтернативни родителски срещи чрез съдействието на образователния медиатор;
 - индивидуална работа с родители на застрашени от отпадане деца чрез съдействието и подкрепата на образователния медиатор.
 - 4.1.6. Включване на учениците в риск от отпадане в начален и прогимназиален етап в групите за ЦОУД.

4.2. Институционални дейности

- 4.2.1. Участие на педагогически специалисти в дейности на екипи по обхват:
 - посещения по домовете на учениците в риск от отпадане, за които се установява, че отсъстват от училището без уважителни причини;
 - разговори с родители/настойници;
 - ежемесечно подаване на информация за отсъствия на ученици по неуважителни причини и отразяването им в ИСРМ и НЕИСПУО;
- 4.2.2. Системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в училище;
- 4.2.3. Осигуряване на безплатен транспорт за всички пътуващи ученици до завършване на основно образование в ОУ „Г. С. Раковски“ – с. Ново село, общ. Русе;
- 4.2.4. Обхващане на учениците, подлежащи на задължително обучение до 16-годишна възраст;
- 4.2.5. Съвместни дейности с Обществения съвет:
 - провеждане на родителски срещи за запознаване със законовите разпоредби, права, задължения и отговорности на всяка от страните по изпълнение на държавната политика за ограничаване отпадането от училище и намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система.
- 4.2.6. Контрол по спазване на задълженията на учителите по регистриране на отсъствията на учениците, посещаемостта в учебните часове и извънучебните дейности;
- 4.2.7. Осигуряване на подкрепа на всички педагогически специалисти в работата с ученици в риск от отпадане, чрез консултации със специалисти и експерти от дирекция „Социално подпомагане“, МКБППМН, МВР – ДПС и др.;
- 4.2.8. Работа с родителите, които не осигуряват присъствието на децата си в училище – информиране и консултиране на родителите по изпълнение на задълженията за осигуряване присъствието на децата им в училище, отговорности и превенция.

5. Противодействие на тормоза и насилието

Механизмът за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование (наричан по-нататък за краткост „Механизъм“) дава дефиниции на понятията „тормоз“ и „насилие“, характеристиките им и разликите между тях и признаците, по които да бъдат разпознати проявленията им.

За противодействие на тормоза и насилието училището изгражда цялостна политика, елементи от която са подкрепата за личностно развитие на детето и ученика, изграждането на позитивен организационен климат, утвърждаването на позитивна дисциплина и развитие на училищната общност. В съответствие с Механизма се стремим към изграждането на сигурна образователна среда, базирана на следните

принципи:

1. Изграждане на позитивна култура и климат, които:

1.1. приемат различieto и разнообразieto и се базират на принципите на приобщаващото образование;

1.2. дават възможност за развитие на сигурна среда, в която учениците открито споделят и обсъждат теми, свързани с насилието;

1.3. насърчават взаимоотношения на уважение сред цялата общност.

2. Ефективно лидерство.

3. Прилагане на цялостен институционален подход.

4. Споделено разбиране за насилието и тормоза и последиците.

5. Подкрепа и мотивиране на децата и служителите, в т.ч. информирани, обучение, консултиране и изграждане на капацитет за справяне с насилието.

6. Въвеждане на образователни стратегии и дейности за превенция (вкл. мерки по информирани), които:

6.1. развиват емпатия и уважение сред децата;

6.2. ясно адресират агресивно поведение;

6.3. изграждат нулева толерантност към всички форми на насилие.

7. Системност и регулярност при вписване, изясняване и прилагане на мерки и последващи действия в случаи на насилие и тормоз.

8. Координация и последователни усилия от страна на институцията за изграждане на мрежа от взаимовръзки и взаимодействия за изграждане на по-сигурна среда.

9. Партньорство с родителите.

10. Непрекъсната оценка и проследяване на ефективността на цялостната политика за превенция и интервенция на насилие и тормоз.

При постъпването си в институцията педагогическите специалисти и останалите служители се запознават с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование. В съответствие с Механизма със заповед на директора на училището е създаден **училищен координационен съвет**, в състав:

Председател:

Татяна Ганчева Минева – директор;

Членове:

1. Виолета Иванова Минчева – Петрова, на длъжност – старши учител природни науки;

2. Силвия Костова Димитрова, на длъжност – старши ресурсен учител;

3. Пламенка Иванова Станчева, на длъжност – старши учител в начален етап.

Съветът отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с насилието и тормоза.

Изготвената **оценка на ситуацията** съдържа описание доколко страните са запознати с темата за насилието и тормоза, какви са видовете насилие и тормоз, колко често се проявяват и какви са местата, на които най-често се случват, кои са участниците, как се е реагирало до момента и какво трябва да се предприеме.

Оценката се организира от ръководството на училището и се осъществява от координационния съвет в началото на учебната година.

Координационният съвет изготвя **училищен план за превенция и интервенция на насилието и тормоза**, който се утвърждава от директора. В плана се очертават **дейности на различни нива за превенция и интервенция** и сроковете и отговорниците за изпълнението им.

Включването на родителите е важна част от реализирането на цялостната политика и важно условие за нейната ефективност. На училищно ниво се планират разнообразни дейности с партньорството на родителите както за превенция, така и при интервенции в случаи на тормоз и насилие.

Стратегическа цел на училището е недопускането на случаи на тормоз и насилие в училището. За реализацията на тази цел се следва Алгоритъма за прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование. Реализацията на Алгоритъма е свързана с изготвянето и ежегодното актуализиране на пакет от документи. Отговорност за организацията на дейността и съществен принос за реализацията имат председателят и членовете на Координационни съвет.

Целта Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователните институции, заложенa в Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) дава възможност през периода на действие на настоящата Стратегия приоритетно да бъдат реализирани **дейности за:**

1. Повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин;
2. Квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти;
3. Съвместна работа на класните ръководители с родителите по изпълнение на мерките за превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес:
 - създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и за решаване на конфликти по ненасилствен начин;
 - насочване на детето или ученика към занимания, съобразени с неговите потребности;
 - индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава (наставничество);
 - участие на ученика в дейности в полза на класа или училището, включително определяне на възможности за участие на ученика в доброволчески инициативи.
3. Справяне с агресията, дискриминацията и насилието;
4. Включване в инициативи на регионално и национално ниво за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза;
5. Споделяне на успешни практики с такава подобна насоченост, както и модернизиране на системите за сигурност и контрол на достъпа в училището.

Част от дейностите на училищно ниво се осъществяват при изпълнение на

оперативна цел Приобщаване на ученици с проблемно поведение, поведенчески отклонения и разстройства.

Следва да се отбележи, че тематиката за противодействие на тормоза и насилието не може да бъде разглеждана самостоятелно. Дейности за преодоляване на прояви на агресия се реализират и в част от останалите приоритетни области на Стратегията.

Дейност 3: Инициативи по основни направления на възпитателната дейност – гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

1. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот: здравни беседи, дискусии, викторини, състезания.

2. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците: състезания на открито, посещения в близки местности, доброволчески еко инициативи (почистване на класната стая, двора на училището, спортната площадка).

3. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности:

- а) патриотичен календар на класа;
- б) ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – разписани инициативи за всеки празник;
- в) представяне на ученическо творчество (възможности за публикуване в училищните, местни и национални медии).

Оперативна цел 3: Управление на образователния процес чрез внедряване на ефективна система за обучение и учене, ориентирана към мислене.

Дейност 1: Учебна дейност

1. Разработване и въвеждане на модел за подготовка и планиране от страна на учителя:

1.1. Самостоятелно планиране на дидактическата работа за практическото изпълнение на заложените цели на обучението и за постигане на очакваните резултати в съответната учебна програма за придобиване на общообразователната подготовка в съответствие с предвидените учебни часове по учебен план;

1.2. Насоченост към ритмичното усвояване на учебното съдържание по съответния учебен предмет за даден клас и за осъществяване на съответстващите учебни дейности за гарантиране на изпълнението на цялата учебна програма:

1.2.1. Съобразяване на дидактическата подготовка на урока с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване и го променя гъвкаво при необходимост;

1.2.2. Предвиждане на мерки за диференциран и индивидуализиран подход с нуждаещи се от подкрепа ученици;

1.2.3. Разпределяне на съотношението на уроците за нови знания към тези за упражнения, преговор и обобщение, както и за контрол и оценка, съгласно изискванията на ДОО за общообразователната подготовка и ДОО за оценяване;

1.2.4. Адаптиране на планираната дидактическа работа за различните класове спрямо равнището на подготовка и различните потребности на учениците;

1.2.5. Включване на учениците в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации, с информационни съобщения и др.

1.3. Планиране и използване на ИКТ в урока:

1.3.1. Разработване и въвеждане на система за квалификация на учителите във връзка с ефективното използване съвременни информационни и комуникационни

технологии в обучението.

1.3.2. Самостоятелно разработване на мултимедийни и електронни уроци.

Дейност 2: *Оценяване и самооценяване*

1. Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на постиженията на учениците (формални, неформални, вътрешни, външни форми на оценяване, самооценяване и взаимно оценяване).

2. Установяване на входното равнище на учениците по учебните предмети, които са изучавали през предходната година в задължителните учебни часове, в триседмичен срок от началото на учебната година чрез текущо изпитване:

2.1. Установени дефицити и набелязване на мерки (допълнително обучение и/или консултации) за компенсирание.

3. Изготвяне и утвърждаване на график за датите за контролни и класните работи предварителното му оповестяване на учениците и на родителите.

4. Изготвяне на критерии за оценяване, запознаване на учениците и родителите им с тях.

5. Изграждане на умения у учениците за самооценяване чрез използване на адекватни критерии и показатели.

6. Осъществяване на перманентен контрол за ритмичност на оценяването съгласно чл. 11 от Наредба № 11/01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

7. Осигуряване на възможности за валидиране на компетентности, придобити чрез неформално обучение и информално (самостоятелно) учене.

8. Анализ на резултатите и постиженията на учениците: средните резултати на училището от националното външно оценяване, средните резултати за областта, средните резултати за страната.

Дейност 3: *Изграждане на позитивни взаимоотношения учител – ученик; ученик – ученик*

1. Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците:

1.1. Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие ученика между институциите в системата на предучилищното и училищно образование:

1.1.1. Подкрепа за личностно развитие на ученика (мерки за обща и допълнителна подкрепа).

1.1.2. Изграждане на позитивен организационен климат;

1.1.3. Утвърждаване на позитивна дисциплина;

1.1.4. Развитие на училищната общност.

2. Изграждане на умения за работа в екип в класа: използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане умения за работа в екип, организиране на обучения на връстници от връстници, въвеждане на практиката на ученици-наставници за превенция на конфликти, отпадане от училище, развиване на лидерство, участие в клубове и неформални групи по интереси и др.

3. Утвърждаване на позитивен организационен климат в институцията:

3.1. Планиране и реализация на дейности по осигуряване на обучение и възпитание в здравословна, безопасна и сигурна среда, зачитане на учениците като активни

участници в образователния процес.

3.2. Осигуряване на условия за формиране на патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности чрез участие на учениците в:

3.2.1. организиране и провеждане на училищни празници и събития съобразно календара на националните, общинските, местните, професионалните и културните дати и празници (честване на годишнини, отбелязване на значими за историята ни събития, на патрона на училището и др.).

3.3. Участие в организиране и провеждане на училищни кампании, подкрепящи здравето, толерантността, социалната чувствителност, правата на човека, опазването на околната среда и др.

а) здравословен начин на живот;

б) екологично възпитание чрез проектни дейности, хепънинги, състезания и др.;

в) физическа активност и участие в спортни дейности.

3.4. Изграждане на училище без агресия, осигуряващо подкрепяща среда, индивидуално консултиране по възрастови проблеми, проблемно поведение и др.

3.5. Развиване на система за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците, като възможности за увеличаване на привлекателността на училището.

4. Утвърждаване на позитивна дисциплина:

4.1. Приемане на правила за поведение в класа.

4.2. Приемане, утвърждаване и спазване на Етичния кодекс на общността.

4.3. Реализиране на форми на посредничество, решаване на конфликти, превенция на агресията.

4.4. Поощряване на учениците с морални и материални награди при показани високи постижения в областта на науката, изкуството и спорта.

4.5. Осигуряване на кариерно ориентиране на учениците, интегрирано в образователно-възпитателния процес.

5. Утвърждаване на институционални политики за подкрепа на инициативността и участието на учениците чрез подходящи за възрастта им включващи демократични практики, като:

5.1. Участие в създадените форми на ученическо самоуправление и представителство.

5.2. Участие в организиране и провеждане на доброволчески дейности във и извън училище.

5.3. Участие в обсъждане на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност, в т.ч. училищния учебен план чрез формите на ученическо самоуправление.

Дейност 4: Повишаване резултатите от обучението

1. Подготовка на учениците за успешно полагане на изпитите от НВО в края на IV и на VII клас.

2. Организиране на допълнително обучение по време на лятната ваканция при условия и по ред, определени със заповед на директора на училището за ученици с обучителни трудности. При необходимост допълнителното обучение може да продължи и през следващата учебна година.

3. Консултиране на учениците, полагащи поправителен изпит и изготвяне на програми за допълнителна работа по учебни предмети.

4. Преустановяване на индивидуалната учебна програма и продължаване на обучението по общата при постигане изискванията на учебната програма за ученици със СОП, които са постигнали изискванията на учебната програма по учебен предмет от

училищния учебен план.

5. Изготвяне на програма за превенция на ранното отпадане от училище по различни причини.
6. Подготовка на ученици за участие в състезания, олимпиади, конкурси и др.

Дейност 5: Постигане на високи педагогически постижения

1. Изграждане на система за мотивация на учителите, директорите и другите педагогически специалисти за повишаване квалификацията и за кариерно развитие.
2. Планиране, координиране, управление и контрол на дейностите за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти на училищно ниво.
3. Създаване на условия за включването на педагогически специалисти във форми за продължаваща квалификация – вкл. финансови.
4. Мотивиране на учители за подготвяне на ученици на състезания, олимпиади и др.

Оперативна цел 4: Партньорство и сътрудничество разработване и утвърждаване на система от специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.

Дейност 1: Партньорство между преките участници в училищното образование

1. Изграждане на механизъм за партньорство между преките участници в училищното образование.
 - 1.1. Създадени условия за подкрепа на млади учители – наставничество.
 - 1.2. Включване на учителите в управлението на промените в училището: сформирани на екипи и комисии.
2. Приети мерки за ефективно партньорство на училищното ръководство с педагогическия екип, обществения съвет и ученическото самоуправление.
 - 2.1. Представяне Стратегията за развитието на училището пред родителската общност.
 - 2.2. Формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество чрез организиране на родителски срещи и инициативи на класовете.
 - 2.3. Реализиране на дейности за проучване нагласите и отношенията на родителите по конкретни въпроси – проучвания чрез анкети и др.
 - 2.4. Провеждане на разяснителни кампании сред родителите на общи родителски срещи (план – прием, първи учебен ден, организация и провеждане на НВО, др.).
 - 2.5. Планиране и реализация на дейности за активно участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности:
 - а) коледно тържество;
 - б) празници на словото;
 - в) училищни изложби;
 - г) форуми за превенция на агресията и насилието;
 - д) участие в акции за събиране на помощи за деца в тежко социално положение.
3. Сътрудничество със социалните партньори при разработване на концепции, вътрешно-нормативни документи, квалификация, предложения, мнения, становища по съвместни проекти, модернизирани на материалната база на институцията.

Дейност 2: Взаимодействие със заинтересовани страни

1. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните

органи на изпълнителната власт, органите за местното управление:

- 1.1. Партньорство с висши училища и обучаващи организации за организиране на продължаваща квалификация на учителите.
 - 1.2. Партньорство с други училища в околността за обмяна на добри педагогически практики, за организирането на различни състезания и културни събития.
 - 1.3. Партньорство с органите на местното самоуправление при подготовката, реализирането и управлението на национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието.
2. Взаимодействие с дирекция „Социално подпомагане“, Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията.

VI. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗГРАЖДАНЕ СИСТЕМАТА ЗА КАЧЕСТВО

1. Утвърдена Стратегия за развитие на училището.
2. Утвърден План за действие и финансиране за съответната учебна година.
3. Актуализирани правила за приемане на вътрешно-институционални политики.
4. Приет бюджет на училището, тримесечни отчети.
5. Разработени и утвърдени училищни учебни планове.
6. Разработена и утвърдена Програма за целодневна организация на учебния ден.
7. Изградени училищни комисии и екипи.
8. Разработена или актуализирана система за финансово управление и контрол (СФУК).
9. Наличие на училищен сайт с актуална информация.
10. Утвърдена процедура по постъпване, приемане и разходване на извънбюджетните средства:
 - 10.1. Относителен дял (%) приходи от наеми, проекти, спонсорства дарения спрямо общия бюджет на училището.
 - 10.2. Брой договори за привличане на алтернативни източници за финансиране.
11. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в продължаваща квалификация.
12. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в 16 учебни часа вътрешна квалификация.
13. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в обучения, организирани от специализирани обслужващи звена, от висши училища, научни организации или от обучителни организации, чиито програми за обучение са одобрени от МОН.
14. Публикуване на интернет страницата на училището на вътрешно-институционални документи.
15. Наличие на училищен архив и актуализиран правилник за архивиране на документите, утвърдена номенклатура на делата съгласно изискванията на Държавен архив.
16. Утвърдени Правила за подбор, сключване и прекратяване на трудови договори.
17. Утвърдени Правила и критерии за оценка труда на персонала.
18. Създадени безопасни условия за обучение, възпитание и труд.
19. Утвърдена програма за занимания по интереси и сформирани различни форми (клубове, школи, секции, ателиета и др.), съобразени с интересите на учениците и възможностите на училището.
20. Изградена достъпна образователна и физическа среда.
21. Създаден пакет с разработени материали за диференцирано обучение според равнището на справяне на учениците.
22. Брой подготвени разнообразни учебни материали за урока, съответстващи на

различните стилове на учене на учениците.

23. Брой извършени взаимни наблюдения на уроци, брой попълнени карти за наблюдение на урока.

24. Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в IV и в VII клас.

25. Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици.

26. Относителен дял (в %) на повтарящите ученици към общия брой ученици.

27. Относителен дял (в процент) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП.

28. Относителен дял (в %) на отпадналите по различни причини от обучение ученици към броя на учениците за учебната година.

29. Намаляване броя на отсъствията на учениците и контрол на посещаемостта.

30. Брой на учениците – второгодници.

31. Брой проведени срещи с институции: дирекция „Социално подпомагане“, Агенция за закрила на детето, структурите на полицията, представители на местната общественост, социални партньори.

32. Брой проведени инициативи с включване на родители: проведени заседания на Педагогическия съвет с присъствието на представители на родителската общност, родителски срещи, проведени проучвания, анкети и др.

33. Брой на реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.

34. Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.

35. Брой учители, подготвили ученици на състезания, олимпиади и др.

36. Утвърдена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.

37. Брой ресурсни учители, назначени педагогически съветник и/или психолог, логопед в училище и организация на работата им за активна подкрепа на възпитателната дейност.

38. Други по преценка на институцията.