

**ОУ „Г. С. РАКОВСКИ” - с. НОВО СЕЛО, ОБЩИНА РУСЕ, ОБЛАСТ РУСЕ**

ул. „Трети март” №7; тел. 08113/2711; e-mail: info-1806117@edu.mon.bg

СЪГЛАСУВАЛ: .....

**Дарина Димитрова**

*Председател на Обществен съвет  
към ОУ „Г. С. Раковски“  
с. Ново село, общ. Русе*

УТВЪРЖДАВАМ: .....

**Татяна Минева**

*Директор на ОУ „Г. С. Раковски“  
с. Ново село, общ. Русе*

# СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА

ОУ „ГЕОРГИ СТОЙКОВ РАКОВСКИ“

С. НОВО СЕЛО, ОБЩ. РУСЕ

ЗА ПЕРИОДА 2023 – 2028 ГОДИНА

Стратегията за развитие на училището за периода 2023 – 2028 година е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 3/11.09.2023 г.), приета с Протокол № 10/07.09.2023 г. от заседание на Педагогическия съвет и утвърдена със Заповед № 383 /11.09.2023 г. на директора на училището.

# СЪДЪРЖАНИЕ

## I. Общи положения

1. Нормативна основа
2. История. Статут
3. Администриране

## II. Анализ на състоянието на образователната институция

## III. SWOT анализ

## IV. Мисия и визия на училището. Принципи

## V. Стратегическа цел и подцели. Дейности по оперативните цели

## VI. Индикатори за измерване на дейностите по изграждане системата за качество

## VII. Приложение: План за изпълнение на дейностите по Стратегията за развитие

## **I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящата Стратегия определя развитието на ОУ „Г. С. Раковски“ – с. Ново село, общ. Русе през следващите 5 години чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна и превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

### **1. Нормативна основа**

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

*Нормативни основания за разработване на стратегия за развитие на училището*

#### *1. Правна рамка на ЕС*

**1.1.** Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование;

**1.2.** Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение;

**1.3.** Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;

**1.4.** Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране.

#### *2. Национална правна рамка*

**2.1.** При разработването на стратегия за развитието си училището следва да се съобрази с редица национални стратегически документи:

- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.);
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
- Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България;
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Национални програми за развитие на образованието;
- Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО).
- Държавни образователни стандарти
- Областната стратегия за развитие на област Русе;



- Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- Общинска стратегия за развитие на образованието;
- Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците и др.

*2.2. Стратегията за развитие на училището се разработва в съответствие с изискванията на:*

- Закон за предучилищното и училищното образование
- Закон за професионалното образование и обучение
- Закона за закрила на детето;
- Закон за защита на личните данни;
- Закона за защита от дискриминация;
- Закон за семейните помощи за деца;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Държавните образователни стандарти;
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Настоящата Стратегия за развитие на ОУ „Г. С. Раковски“ – с. Ново село, общ. Русе е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1, ал. 3, 4 и 6 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 7, ал. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор (ЗФУКПС).

Стратегията за развитие на ОУ „Г. С. Раковски“ – с. Ново село, общ. Русе обхваща петгодишен период от 2023 до 2028 учебни години, като се актуализира при необходимост. Към Стратегията за развитие на училището ежегодно се прилага план за действие и финансиране, а резултатите от изпълнението се отчитат в края на всяка учебна година.

Стратегията за развитие на ОУ „Г. С. Раковски“ – с. Ново село, общ. Русе е одобрена от Обществения съвет на училището (чл. 269, ал. 1, т. 1 от ЗПУО).

## **2. История и статут**

В ОУ „Г. С. Раковски“ – с. Ново село, общ. Русе се обучават 79 на брой ученици от I до VII клас. Обучението се осъществява от 13 на брой педагогически специалисти.

Наименованието на училището е: Основно училище „Георги Стойков Раковски“

Седалището на училището е: с. Ново село, общ. Русе, ул. „Трети март“ № 7

Официалният адрес е: с. Ново село, общ. Русе, ул. „Трети март“ № 7

Училището е общинско. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е основно от I до VII клас.

Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и



интересите му.

Предимство на училището е целодневната организация на обучение, в която са сформирани 2 полуинтернатни групи: 1 – за ученици от I до IV клас и 1 – за ученици от V до VII клас. Училището осигурява обедно хранене и целодневно обучение на 48 ученици.

За постигане на целите си училището работи в партньорство с Кметство – с. Ново село, общ. Русе, НЧ „Надежда – 1908“, както и с органите на местната власт и неправителствени организации.

### **3. Администриране**

Постигането на стратегическите и оперативните цели за планирания пет годишен период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, бюджет и отчитане на резултатите.

Очакваните резултати са обвързани с редица външни фактори, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес.

Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на Обществения съвет като орган за граждански контрол.

ОУ „Г. С. Раковски“ – с. Ново село, общ. Русе работи на делегиран бюджет. Има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция (СФУК) като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Финансовото осигуряване изпълнението на стратегията за развитие на училището се осигуряват от делегирания бюджет на училището, собствени средства, средства от проекти, финансирани от ЕС и от национални програми.

## **II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ**

**1. Характеристика на образователната среда:** Основни предизвикателства пред образователната система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства на ОУ „Г. С. Раковски“ – с. Ново село, общ. Русе

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се

обществени отношения и дигитализацията на образователния процес. Единствен начин за справяне с предизвикателствата е изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците в ОУ „Г. С. Раковски“ – с. Ново село, общ. Русе трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната, разширената и допълнителната подготовка. ОУ „Г. С. Раковски“ – с. Ново село, общ. Русе предприема политики и мерки, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици. В контекста на приобщаващото образование ОУ „Г. С. Раковски“ – с. Ново село, общ. Русе дава ясен знак за хуманизъм и толерантност, тъй като в него има назначен ресурсен учител и се обучават интегрирано 8 ученици със СОП от I до VII клас.

Пример за демократичния дух на образователната институция е желанието ни за приобщаване на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в Обществен съвет.

В училището е сформиран и Училищен съвет като форма за ученическо самоуправление, чрез която учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности. Училищното ръководство съдейства на учениците от Ученическия съвет да получават подкрепа и от органите на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното гражданско самосъзнание, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора.

Автономията на училището включва правото му да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение. Въвеждащата квалификация е за адаптиране в образователната среда, за методическо и организационно подпомагане и е ориентирана преимуществено към млади и новоназначени педагогическите специалисти, назначени на нова длъжност или заемат длъжност след прекъсване на учителския си стаж за повече от две учебни години. Въвеждащата квалификация се организира в рамките на вътрешно-



институционалната квалификация като на лицето се определя наставник. Наставничеството се утвърди като подкрепа в ОУ „Г. С. Раковски“ – с. Ново село, общ. Русе през м. януари на учебната 2022/2023 година на новоназначен педагогически специалист в процеса на адаптирането му към професията и се приема добре от него при методическото и/или административното подпомагане при изпълнението на задълженията му.

В ОУ „Г. С. Раковски“ – с. Ново село, общ. Русе продължаващата квалификация на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по национални програми и повишаване на компетентностите на педагогическите специалисти под формата на семинари, дискуссионни форуми, открити практики с цел обмяна на опит, представяне на проекти, резултати и анализи на реализирани педагогически изследвания и др.

В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионално развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика, насочено и към напредъка на учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване на алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

## **2. Демографска характеристика:**

Селото се намира на 22 км от град Русе. Разположено е в хълмиста местност с чист въздух. В околностите на селото има гори със запазена флора и фауна. Почвата (чернозем) е подходяща за всички видове земеделски култури. Кмет на селото е Мариела Йорданова – бивш възпитаник и педагогически специалист в ОУ „Г. С. Раковски“. Етническият състав на населението се състои предимно от българи, а от малцинствата – копанари.

## **3. Характеристика на училището:**

### **3.1. Ученици**

В училището се обучават ученици от I до VII клас включително, живеещи в селата Ново село и Хотанца. Село Хотанца се намира на 7 км от с. Ново село. Там се обучават ученици в начален етап, които в последствие се обучават в ОУ „Г. С. Раковски“ – с. Ново село, общ. Русе.

Анализът на движението на ученици показва, че учениците се преместват основно по семейни причини, преместване поради смяна на местоживеене и напускане на страната. През учебната 2022/2023 година има отпаднали от училище 3-ма ученици, за които се знае, че са в чужбина.

Средният годишен успех на училището през периода 2020 – 2023 година, по учебни години е :

1. За учебната 2020/2021 година е Добър (4,39)
2. За учебната 2021/2022 година е Добър (4,34)
3. За учебната 2022/2023 година е Мн. Добър (4,51)

В училището са създадени възможности за включване на учениците в разнообразни



форми на занимания по интереси:

- „Занимателна математика“ за ученици от начален етап;
- „IT математика“ за ученици от начален етап;
- Клуб „Млад талант“ – сборна група за ученици от прогимназиален етап.

### 3.2. Педагогически специалисти и непедagogически персонал

През учебната 2023/2024 година щатният персонал в ОУ „Г. С. Раковски“ – с. Ново село, общ. Русе е 18, от които 13 са педагогически специалисти, в т.ч. директор и 5 са непедagogически персонал.

Училището се управлява от директор. 12 преподаватели са с висше образование, ОКС „магистър“ или „бакалавър“, а 1 с ОКС „професионален бакалавър по изобразително изкуство, технологии и предприемачество“. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. Носители на професионално – квалификационни степени като брой са 9 от педагогическите специалисти:

Квалификационна степен	V	IV	III	II	I
Брой педагогически специалисти	5	2	2	0	0

Кариерно развитие на учители и възпитатели:

Кариерно развитие на учители и възпитатели (брой)	
Учител	3
Старши учител	10
Главен учител	0

По отношение на възрастовите характеристики на персонала – педагогически и непедagogически – процентът на работещите:

- над 50 годишна възраст е 56 %
- от 40 год. до 50 год. – 33 %
- от 30 год. до 40 год. – 11 %;
- под 30 г.– 0 %

През последната година се увеличава броят на младите учители.

В училището има една синдикална структура, която оказва положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на вътрешно-училищните правилници, правила и процедури.

### 3.3. Материална и учебно-техническа база

- Наличие на съвременна учебна техника, компютърен кабинет, интернет достъп;
  - Осигурена 1 мултимедия, 1 интерактивен дисплей, 7 лаптопа и 3 таблета.
- Последните са доставени по Проект „Равен достъп до училищно образование в

- условията на кризи“;
- 7 класни стаи – чисти и просторни;
- 1 ресурсен кабинет;
- 1 лекарски кабинет;
- Административни стаи и помещения;
- Малък физкултурен салон.

#### **4. Мерки за повишаване качеството на образованието**

Нарастват изискванията към институциите и ОУ „Г. С. Раковски“ – с. Ново село, общ. Русе предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството на образованието и осигуряване на условия за развитие на уменията и способностите в областта на науките, технологиите и изкуствата, за насърчаване към здравословен начин на живот, физическа активност и занимания със спорт в образователната институция:

##### **4.1. Насочени конкретно към учениците:**

- формиране на умения за учене и компетентности в областта на българския и на чужд език;
- формиране на културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
- подкрепа при формиране на инициативност и предприемачество, дигитални компетентности, STEM умения и др.;
- насоченост към формиране на социални учения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип и др.;
- проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик;
- осигуряване на обща и/или на допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности и/или с проблемно поведение, в риск от отпадане, със специални образователни потребности;
- постигане на устойчивост/повишаване на резултатите от НВО;
- осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището;
- осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности и др.

##### **4.2. Ориентирани към педагогическите специалисти:**

- ефективно планиране и подобряване на предварителната подготовка за учебния час, избиране и прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на часа, мотивиращо управление на класа;
- използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес;
- процес на непрекъснато повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и др.;
- подобряване взаимодействието с родителите.

#### **5. Гражданско, здравно и екологично и интеркултурно образование, патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците.**

Повишава се необходимостта от гражданско участие и училището работи активно за повишаване на гражданско, здравно и екологично и интеркултурно образование в разширената подготовка (по общообразователни учебни предмети, включени в раздел А или по учебни предмети, които не се изучават в раздел А в съответния клас, но се



изучават в процеса на училищно обучение), в които да се изучават интегрирано учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда, както и такива, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие.

В училището се планират и реализират дейности, насочени, както за запознаване на учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции, така и за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание.

Нараства ролята на ученическите съвети в класа и училищния съвет при организиране и осъществяване на дейности, свързани с училищния живот.

Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език. За постигане на целите, свързани с изискванията към устната и към писмената реч при усвояването на българския език.

В работата на педагогическите специалисти водещи са иновативността и ефективността, организацията на образователния процес се гради на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите за високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети. Налице е и интегритет на науките – изучаване на учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда.

## **6. Осигуряване на равен достъп до образование и превенция на риска от ранно отпадане**

Традиционно училището определя като един от основните си приоритети превенцията на ранното напускане на учениците и превенцията от отпадане на учениците в задължителна училищна възраст. Усилията на училищната общност са насочени към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието.

Училището прилага мерките, регламентирани в Постановление № 100 на Министерски съвет от 08.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст:

1. своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на ученици;
2. своевременно извършване на посещения по домовете на ученици в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини;
3. системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция;
4. предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;
5. предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот и др.

Ориентацията към интересите и мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените



компетентности на практика са акцент в работата на всеки учител с оглед преодоляване на пречките пред ученето.

Важно място е отделено на дейности, ориентирани към осигуряването на равен достъп до качествено образование и приобщаване на учениците от уязвими групи.

## **7. Приобщаване на учениците, противодействие на агресията, тормоза и насилието**

Училището осигурява *обща подкрепа за личностно развитие*, която е насочена към всички ученици, гарантира участието и излявата им в образователния процес и включва:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;
2. кариерно ориентиране на учениците – провеждано от класния ръководител или от кариерни консултанти;
3. занимания по интереси;
4. дейности за превенция на обучителните затруднения, вкл. логопедична работа;
5. допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително ограмотяване на ученици, за които българският език не е майчин;
6. консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
7. провеждане на консултации с напреднали ученици и др.;

*Допълнителна подкрепа за личностно развитие* се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания.

Училището прилага не само политика за подкрепа за личностно развитие на учениците, но и за изграждане на позитивен организационен климат и за утвърждаване на позитивна дисциплина. Изграждането на позитивен организационен климат изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

Основен принцип в утвърждаването на позитивна дисциплина е институционалната политика за противодействие на тормоза и насилието, полагането на координирани и последователни усилия за предотвратяване на агресията във всичките ѝ видове и създаване на по-сигурна среда в образователната институция. При работата с учениците се прилагат мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

В организирането и провеждането на всички дейности се прилагат принципите на:

- хуманизъм и толерантност;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- автономия при провеждане на образователни политики;
- самоуправление и децентрализация;
- прозрачност на управлението;
- предвидимост на развитието на училищното образование и др.

### III. SWOT АНАЛИЗ

Целта на SWOT – анализа (силни, слаби страни, възможности и заплахи) е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система. Приложи се групов метод на работа с цел оценката да бъде по-обективна. Чрез него се поставя стратегическата диагноза и е база за извеждане на стратегическите цели и мерки.

<b>СИЛНИ СТРАНИ</b>	<b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>
Обезпеченост с компетентни и квалифицирани педагогически специалисти;	Подкрепяща национална политика за развитие на образованието;
Добро ниво на получените знания и изградени умения, съобразени с държавните образователни изисквания;	Единни европейски стандарти за качество на образованието;
Приложение на ИКТ в УВР;	Практическа насоченост, иновативност, креативност и интерактивни методи и форми в обучението;
Желание от страна на учениците за участие в училищни дейности;	Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики между учителите;
Формирани активни на класа и Училищен ученически съвет. Съвместно планиране на дейностите в част от класовете;	Създаване на благоприятни условия за обучение и развитие в системата на училищното образование чрез изграждане на модерна образователна среда, базирана на съвременни информационни и комуникационни технологии за образованието;
Добри изяви на учениците в областта на изобразителното изкуство, музиката, литературата, математиката, информационните технологии и др.;	Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците;
Добра координация и обмен на информация между класните ръководители и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск;	Създаване на толерантна среда в училището – разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца с трудности и дефицити в обучението;
Разработване на индивидуални програми за работа с учениците със СОП;	Превенция на противообществените прояви;
Постоянна работа с ДПС към РПУ – Русе;	Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите на учениците;
Сътрудничество с кметство, читалище и полиция – с. Ново село;	Откриване и предотвратяване на причините, довеждащи отпадането на децата от училище;
Формирани са методически обединения, в които се обменят добри практики, идеи и се обсъждат трудностите, които срещат учениците при усвояването на учебното съдържание;	Възможности за изява на талантиливи ученици;



Системен контрол върху качеството на УВР;	Привличане на учениците като партньори в разработване и реализиране на проекти;
Поддържане на интернет страницата на училището с възможности за публикуване на вътрешно-училищни нормативни документи, съобщения, постижения на ученици, галерия със снимки;	Превръщане на училището в желана територия чрез въвеждане на нови, желани от учениците извънкласни и спортни дейности;
Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски,	Използване на портфолио като инструмент за професионално развитие и оценка;
Собствени приходи от отдаване на земи под наем,	Използване на нови технологии и интерактивни методи в обучението;
Разширена INTERNET мрежа, WiFi;	Подобряване на трудовата дисциплина;
Работа по проекти;	Възможност за кариерно развитие;
Едносменен режим на обучение.	Включване на родителите в училищни инициативи и съвместни извънкласни дейности;
	Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти;
	Използване на системата за диференцирано заплащане на педагогическите и непедагогическите специалисти.
<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>	<b>ЗАПЛАХИ</b>
Недостатъчна мотивация на учениците за усвояване на трайни знания;	Ниска степен на раждаемост и намаляване на брой на учениците I – VII клас;
Незаинтересованост и нежелание на част от родителите за сътрудничество с училището;	Наличие на безработица и икономическа несигурност;
Недостатъчна координация между учители и родители;	Постоянен ръст на миграция;
Недостатъчна съвременна материална база;	Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователно-възпитателния процес;
Недостатъчна база за осигуряване на условия за целодневна организация на обучение;	Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител;
Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал;	Растяща незаинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище и по отношение на резултатите от обучението;
Недостатъчен брой класни стаи;	Нарастващ брой на децата със СОП;
Липса на добре оборудвани специализирани кабинети/класни стаи;	Недостатъчни финансови ресурси.



Липса на добри условия за извънкласни дейности;	
Недостатъчна спортна база.	

Нуждата от петгодишна Стратегия за развитие на ОУ „Г. С. Раковски“ – с. Ново село, общ. Русе за периода 2023 – 2028 г. е продиктувана от амбицията ни за осигуряване на интегрирани и достъпни услуги за образование, както и за приобщаване на ученици (включително от уязвими групи, със специални образователни потребности и със затруднения при усвояване на учебното съдържание) за пълноценно участие в образователния процес и за взаимодействие с родителите и превръщането им в активни партньори.

Тя е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за качествено образование образователните принципи и цели, заложен в текстовете на ЗПУО. Заложените приоритетни области обхващат всички значими предизвикателства в системата на образованието и обучението и последователно намират своето систематично място в нея.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни.

#### **ИЗВОДИ:**

1. Педагогическият колектив в училище отговорно отстоява професионалните си ангажименти.
2. За педагогическия колектив продължава да е проблем слабата мотивация за учебен труд на отделни ученици.
3. В училището се обучават и деца от различни етноси, по-голяма част са пътуващи от близкото село, с някои от тях се работи трудно;
4. Липсва заинтересованост и контрол от страна на родителите;
5. Необходимост от връзка със социално – педагогически кабинет за превантивна работа с деца с отклонения в поведението и социалното общуване.

#### **IV. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО. ПРИНЦИПИ**

##### **1. Мисия на училището**

Училището подкрепя и подпомага усилията на всеки ученик да израсне като личност с богата култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, с висока нравственост и толерантност към другия чрез творческо преподаване и развитие на индивидуалността и творческите му заложби.

##### **2. Визия на училището**

Нашето училище да се утвърди като модерно, конкурентноспособно и привлекателно училище на диалог и сътрудничество. То да е увлекателно за учениците, създаващо среда за качествено предучилищно и училищно образование, вдъхновяващо за учителите, приобщаващо за родителите, основаващо се на демократични принципи и подготвящо цялата общност за предизвикателствата на XXI век.

### 3. Принципи

- **Законосъобразност** – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове.
- **Всеобхватност** – училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- **Прозрачност** – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.
- **Документиране** – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.
- **Обратна връзка** – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.
- **Приемственост** – новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.
- **Равнопоставеност** – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

## V. СТРАТЕГИЧЕСКИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ. ДЕЙНОСТИ ПО СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ И ОПЕРАТИВНИТЕ ЦЕЛИ

### 1. Стратегически цели

Повишаване авторитета на ОУ „Г. С. Раковски“ – с. Ново село, общ. Русе чрез изградена единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието и превръщането на институцията в търсена и конкурентноспособна.

Стратегическите цели на ОУ „Г. С. Раковски“ – с. Ново село, общ. Русе са ориентирани към постиженията на образователните политики в страната ни и на тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование. Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии, иновации в образованието и изграждането на вътрешна информационно-комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели. На преден план се извежда интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели.

Отчетени са състоянието и потребностите към момента, потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона.

**Стратегическа цел 1: Повишаване качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик, създаване на учеща среда за осигуряване на щастливо детство за всяко дете.**

**Стратегическа цел 2: Повишаване ефективността на управлението на училището.**

**Стратегическа цел 3: Привличане на ресурси от общността и външната среда, участия в национални и международни програми и проекти на Европейския съюз и тяхното реализиране.**



**Стратегическа цел 4: Осигуряване на съвременна и ефективно подкрепяща образователния процес институционална среда.**

## **2. Оперативни цели**

Разработените оперативните цели произтичат от мисията и визията на училището, съобразени са с целите и принципите на училищното образование и са ориентирани към системата за управление на качеството на обучението, възпитанието и социализацията в образователната институция и към институционалната среда при отчитане взаимодействието между участниците в образователния процес и сътрудничеството със заинтересованите страни.

---

**Оперативна цел 1: Разработване и утвърждаване на единна и непротиворечива система за ефективно управление на институцията.**

### **Дейност 1: Изграждане на Система за осигуряване качество на образованието**

**1.** Изготвяне на анализ на образователния процес в институцията в контекста на националните образователни политики и стратегически цели за превръщането на образованието като национален приоритет и намиране мястото на образователната институция в контекста на промените.

Квалификация на ръководния персонал по проблемите, свързани с образователната реформа и адаптирането на училищните политики към новите образователни цели.

**2.** Приемане на вътрешно-институционални документи, отразяващи политиките на институцията, за изпълнение дейностите по стратегическите и оперативни цели, свързани с подобряване качеството на образованието в ОУ „Г. С. Раковски“ – с. Ново село, общ. Русе. Своевременна актуализация на вътрешно-институционалните документи спрямо промените в нормативната база на национално ниво.

**3.** Актуализиране на училищната система за управление на качеството:

**3.1.** Разработване на общи и специфични мерки за качество, свързани с:

#### **1. Педагогическите специалисти:**

**1.1.** Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти чрез включване в обучения по приоритетните области и провеждане на вътрешно-институционална квалификация, насочена към качествено образование.

**1.2.** Подобряване на предварителната подготовка на учителите и планирането за учебните часове.

**1.3.** Повишаване качеството на обучение чрез прилагане на различни методи и форми на преподаване с акцент към активно учене и развитие на ключови компетентности.

**1.4.** Използване на различните видове оценяване и разнообразни форми за проверка на компетентностите на учениците.

**1.5.** Развитие на компетентностите за ефективна комуникация с учениците.

**1.6.** Включване на учителите в мрежи за обмен на знания и идеи.

**1.7.** Подобряване на взаимодействието с родителите.

#### **2. Учениците:**

**2.1.** Превръщане на ученика в активен участник в образователния процес.

**2.2.** Проследяване на процеса на научаване чрез търсене на обратна връзка от учениците във всеки час.



**2.3. Изграждане на правила в класната стая**, които ще дадат възможност за по-ефективна работа и усвояване на учебното съдържание.

**2.4.** Осигуряване на консултации и допълнително обучение на учениците.

**2.5.** Развитие на компетентности в сферата на гражданското, здравното и интеркултурното образование.

**2.6.** Намаляване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини.

**2.7. Мотивиране на учениците за участие в състезания, олимпиади и други училищни и извънучилищни инициативи.**

**2.8.** Включване на учениците в дейности за целодневна организация на учебния ден.

**2.9.** Осигуряване на възможност за образование в различни форми на обучение.

### **3. Училището:**

**3.1.** Анализ на резултатите от обучението през различните периоди и от външните оценявания.

**3.2.** Подобряване на физическата среда.

**3.3.** Осигуряване на STEM обучение.

**3.4.** Осигуряване на условия за ежедневно използване на електронни ресурси в учебните часове.

**3.5.** Предоставяне на възможности за използване на разнообразни дидактически средства и материали, които да направят образователния процес интерактивен.

**3.6.** Провеждане на пробни външни оценявания за запознаване на учениците с формата на изпитите.

**3.7.** Предоставяне на възможност за включване в разнообразни форми за извънкласни дейности.

**3.8.** Участие в училищни, общински, национални и международни програми и проекти.

**3.9.** Активно взаимодействие с ученическия съвет, обществения съвет, с неправителствени и културни организации и др.

**3.10.** Ефективна комуникация с родителите.

**3.11.** Контролна дейност с акцент върху педагогическия контрол.

**3.12.** Повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в образователния процес чрез въвеждане на система от материални и морални стимули.

**3.13.** Популяризиране на постиженията на учениците и педагогическите специалисти.

Мерките за подобряването на качеството се реализират чрез дейности по оперативните цели.

**4.** Разработване на училищни учебни планове за всеки клас – всяка година, съгласно изискванията на Наредба № 4/2015 г. за учебния план, приемането им с решение на Педагогическия съвет, съгласуване с Обществения съвет към училището при условията и по реда на чл. 269, ал. 2 и 3 от Закона за предучилищното и училищното образование и утвърждаването им от директора на училището;

**5.** Разработване на Годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден в съответствие със Стратегията и спецификата на училището;

**6.** Изграждане на училищни екипи за:

а) подкрепа за личностно развитие на ученика;

б) изграждане на позитивен организационен климат;