

ВЪНШНИ ФАКТОРИ

- Училището е мястото, където най-пълноценно се осъществява връзката със семейството и обществената среда;
- Много добро и ефективно взаимодействие се осъществява с инспекторите от ДПС и отдел „Закрила на детето“;
- Въвждането на нови технологии в работата на преподавателите, управлението на училището и работата по проекти са положителен елемент от дейността на училището, но това не противостои на демографските фактори и децата в училище продължават да намаляват;
- Необходимо е да се работи в посока по-голяма популяризация на дейността на училището и постиженията на учениците му;
- Засиляване на интеграционните връзки с други учебни заведения;
- Утвърждаване на контактите с обществени, културни и научни институции с цел ефективно подпомагане на многообразната училищна дейност;
- Установяване на по-тесни контакти с частни фирми за съвместни дейности с цел подобряване на материалната база в училището.

ИЗВОДИ:

1. Педагогическата колегия в училището отговорно отстоява професионалните си ангажименти.
2. За педагогическия колектив продължава да е проблем слабата мотивация за учебен труд на отделни ученици.
3. В училището се обучават и деца от различни етноси, по-голяма част са пътуващи от близкото село, с някои от тях се работи трудно;
4. Липсва заинтересованост и контрол от страна на родителите.
5. Необходимост от връзка със Социално – педагогически кабинет за превантивна работа с деца с отклонения в поведението и социалното общуване.

IV. Визия

ОУ “Т. С. Раковски” – с. Ново село, общ. Русе да се утвърди като модерно, конкурентноспособно и привлекателно училище, в което всеки ученик има равен достъп до качествено образование, съответстващо на неговите потребности, потенциал и цели, осигуряващо подкрепяща среда като предпоставка за пълноценна личностна изява.

V. Мисия

Цялостната дейност на ОУ “Т. С. Раковски” – с. Ново село, общ. Русе има за цел осъществяване на качествен образователен процес, чрез развиване на индивидуалността на всеки ученик и уважение към неговите потребности и интереси. Стремжът на педагогическият екип е да даде трайни и полезни знания, да изгради свободни и инициативни личности с ярко изразено гражданско съзнание.

VI. Основни стратегически цели и приоритети на училищната институция

Стратегическите цели за развитие на ОУ „Г. С. Раковски“ – с. Ново село, общ. Русе произтичат от:

- приетите европейски стратегически документи и програми;
- приетите национални, областни и общински стратегии за развитие на средното образование;

- приетите нормативни актове за развитие на средното образование;
- приетият закон за предучилищното и училищното образование;
- приетите държавни образователни стандарти и ключови компетентности.

Основни стратегически цели:

- Подобряване на качеството и ефективността на образованието, включващо интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.
- Придобиване на компетентности от учениците, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности.
- Утвърждаване на равнопоставеността, социалното обличаване и активното гражданско участие.

Крайна цел:

Изграждане на висок обществен имидж на ОУ „Г. С. Раковски“ – с. Ново село, общ. Русе чрез превръщане на училищната институция в образователно-възпитателен център с оптимални условия за удовлетворяване на растящото многообразие от социални, образователни и културни потребности в развитието на всяко дете.

VII. Придобиване на ключови компетентности

„Ключови компетентности“ са комплекс от взаимозависими знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното развитие на индивида през целия живот, за изграждането на активна гражданска позиция и участие в социалния живот, както и за пригодността му за реализация на пазара на труда, определени на национално равнище в съответствие с Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот, приета с Препоръка на Европейския парламент и на Съвета от 18 декември 2006 г. съгласно § 1, т. 12 от ЗПУО.

Общообразователната подготовка обхваща следните групи ключови компетентности /чл. 77, ал. 1 от ЗПУО/:

- Компетентности в областта на българския език;
- Умения за общуване на чужди езици;
- Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите;
- Дигитална компетентност;
- Умения за учене;

- Социални и граждански компетентности;
- Инициативност и предприемчивост;
- Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
- Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт.

VIII. Основни приоритети

- Утвърждаване облика на училищната институция и чувството за принадлежност към нея у всеки възпитаник. Формиране на единна училищна общност. Съвместна отговорност на семейството, училището, гражданското общество при осигуряване успеха на всяко дете.
- Повишаване качеството на образованието.
- Използване на информационни и интерактивни образователни технологии в обучението.
- Поставяне на ученика в активна позиция в учебния процес.
- Базисно образование за всички.
- Родноезикова и чуждоезикова подготовка.
- Гражданско образование, възпитание, здравословен начин на живот, екологично и интеркултурно образование.
- Противодействие на училищния тормоз между децата и учениците.
- Оптимално включване на извънкласните форми на работа с учениците с цел създаване на ученическа територия в училище.
- Използване на съвременни информационно-комуникативни технологии.
- Умения за работа в екип.
- Медийна политика на училището с цел осигуряване на прозрачност, широка информираност и непрекъснат диалог с родителите и обществеността.
- Участие в проекти и програми на регионално ниво.
- Осигуряване на ред, безопасност и сигурност в училище.
- Повишаване на квалификацията, икономическия и социалния статус на учителя.

IX. Стратегии в дейността на училището

Водеща стратегия – стратегия на “постепенни нововъведения”.

1. Запазване и повишаване качеството на подготовката на учениците чрез разгръщане инициативността и активността на педагогическата колегия, ученическия колектив, ученическите училищни общности; превръщане на училището в желана територия на учениците.

1.1. Усвояване на социални знания и умения;

1.2. Осигуряване на възможности за развитие и изява на интересите и способностите на учениците, както в рамките на ЗП и ИУЧ, така и в различните видове ФУЧ и други форми, организирани в училище, участие в проекти и програми;

1.3. Превантивна дейност за намаляване броя на отпадналите ученици;

- 1.4. Намаляване броя на отсъствията по неуважителни причини.
2. Демократизация и хуманизация на дейността на училището. Нововъведената в обучението и възпитанието да развит самостоятелността на ученика и да му дадат възможност да бъде по-уверен и да разчита на себе си. Предпоставка за развитие на автономността на ученика е познаване методите за учене, издигане нивото на уважение към детето и определяне на неговата автономия като способност да поеме отговорност за собствените си дела.
3. Иновационна стратегия.
 - 3.1. Придобиване на умения за творческо мислене чрез подходящи форми на обучение;
 - 3.2. Оценяване на разностранността в мисленето.
 - 3.3. Структуриране на творчеството и иновациите чрез работа в групи.
4. Стратегия за оселяване.

Привличане и задържане на учениците в училище чрез:

- ангажиране на целия педагогически колектив;
- ангажиране на членовете на комисията за превенция на противоборствениците прояви на учениците и за оказване на съдействие на органите по закрила в случаи на деца жертви на насилие и при кризисна ситуация; на Обществения съвет, ученическите съвети по класове и на училището във връзка с приемането и задържането на учениците;
- привличане на ученици, отклоняващи се от учебния процес, за обучение в групи за целодневна организация на учебния ден, дългителни консултации с учителите и извънкласни форми на работа.

Х. Водещи принципи

Образованието като процес включва обучение, възпитание, социализация и подкрепа за личностно развитие /чл. 3, ал. 1, ал. 2 от ЗПУО/.

Образованието е национален приоритет и се реализира в съответствие със следните принципи:

- Единна държавна образователна политика за осигуряване правото на предучилищно и училищно образование;
- Ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик;
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование;
- Запазване и развитие на българската образователна традиция;
- Хуманизъм и толерантност;
- Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език;
- Иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите;

- Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното и , училищното образование;
- Ангажираност на държавата, общините и юридическите лица с нестопанска цел, работодателите, родителите и други заинтересовани страни и диалог между тях по въпросите на образованието;
- Насоченост на образованието към обществените потребности;
- Законосъобразност;
- Ефективност на обучението, отговаряща на държавните образователни стандарти за съответния етап – начален и протимназиален на основната образователна степен;
- Гарантиране на базисно образование за всички ученици при завършване на образователна степен;
- Създаване на реални условия за квалификация и усъвършенстване на професионализма на учителите, стимулиране на новаторството, инициативността и творчеството в образователния процес;
- Диференциация и индивидуализация на обучението, съобразно нивото на подготовка, възрастовите възможности, индивидуалните интереси, здравословното състояние и социалното положение на учениците;
- Осигуряване на висока степен на участие на ученици, родители, училищна администрация, учители, Обществен съвет в планиране работата на училището;
- Взаимодействие със средата за успешна училищна политика и печеливша позиция в променящата се среда; координация и партньорство във взаимоотношенията и дейностите между училище, местни, регионални и държавни органи и структури и доставчиците на социални услуги;
- Публичност на идеите и дейността на училището;
- Единодействие между образованието и другите социално-педагогически фактори, участие на родителите и обществеността в дейността на училището; ангажираност на гражданската общественост за решаване на всички проблеми на учебното заведение.

XI. Основни задачи /дейности/ за изпълнение на училищната стратегия за периода 2021 – 2025 година:

- 1. Задоволяване на потребностите от съвременно, модерно училище и училищна среда, отговарящи на националните и европейските изисквания чрез:**
 - 1.1. Осигуряване на условия за безплатно предучилищно и училищно основно образование на децата и учениците:
 - максимално обхващане на децата и учениците, подлежащи на задължително обучение и задържането им в училище; извършване на мотивационни дейности за тяхното привличане в училището, съвместно с Обществения съвет и органите на местната власт;
 - разработване и реализиране на мерки за осигуряване на задължителното училищно образование на децата до навършване на 16-годишна възраст, със съдействието на органите на местната власт;
 - оптимизиране на процедурите за взаимодействие между общината и училището;

➤ осигуряване на качествено предучилищно образование и работа в групи за целодневна организация на учебния ден в начален и прогимназиален етап на основно образование;

➤ придобиване на ключова компетентност – умения за учене, която включва разбиране на личните потребности в учебния процес и откриване на възможностите и способностите за преодоляване на трудностите в ученето както самостоятелно, така и в групи чрез обучение по всеки от учебните предмети по чл. 3, ал. 1 от Наредба № 5/30.11.2016 г. за общообразователна подготовка;

➤ придобиване на компетентности – критично мислене, справяне с проблеми, вземане на решения, инициативност, творчество, поемане на отговорност, работа в екип при изучаването на всички предмети по чл. 3, ал. 1 от Наредба № 5/30.11.2016 г. за общообразователната подготовка;

➤ съдейства за възпитанието и максималното развитие на личностния потенциал на всеки ученик, съобразно индивидуалните му заложби, способности, интереси, което ги прави активни участници в процеса на обучение.

1.2. Разработване на система за управление на качеството в рамките на училището чрез:

➤ непрекъснато повишаване на качеството на учебно-възпитателната работа, равнището на подготовката на децата и учениците и управлението на училището чрез оптимално планиране, организиране и провеждане на училищните дейности; повишаване научно-методическата подготовка на учителите чрез перманентна квалификация и кариерно развитие; прилагане принципите на научност, достъпност, приемственост, самоуправление и екипност; преход от репродуктивни на готови знания към овладяване на умения за самостоятелно учене; активизиране на вътрешноучилищната и извънучилищна квалификационна дейност;

➤ осигуряване на необходимите научно-методически, организационнопедагогически, кадрови, санитарно-хигиенни и материално-технически предпоставки и условия за нормалното протичане на непрекъснат учебен процес, за задължаване на задължително обучение деца; да осигури ефективно образование, полагащо основите за учене през целия живот, успешното му завършване в определен срок и с необходимото качество на знанията, уменията, компетентностите, както и физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на децата и учениците в съответствие с установените държавни образователни стандарти;

➤ осигуряване на равен достъп и равна възможност за образование в училище на всички ученици, независимо от техните индивидуални особености;

➤ активно включване на учениците в учебния процес; създаване на интерес към научните знания и стремеж за свързването им с практически умения; подобряване на качеството на урочната работа чрез прилагане на интерактивни и други иновативни методи на обучение;

➤ насърчаване усвояването на знанията и ключовите компетентности по съответния учебен предмет, формиране и развиване у учениците на умения за самостоятелен живот, за междуличностно и междукултурно общуване, вземане на решения, съпричастност, отговорност за собствените действия, критичност, самокритичност и конструктивно мислене;

➤ осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в система, съобразно потребностите на училищната общност и определяне на институционални политики в подкрепа осъществяването му чрез предучилищното и училищното образование /чл. 15, ал. 1, ал. 2 от Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование/;

➤ издигане нивото на родноезиковата подготовка за усвояване на българския книжовен език /чл. 14, ал. 2 от ЗПУО/, постигане на необходимата четивна техника и повишаване писмената култура на учениците; качествено чуждоезиково обучение, съобразено с предпоставките на учениците и родителите;

- разработване и внедряване на научно обоснована вътрешно-училищна система за управление на качеството на образователните дейности и управлението, която да отчита както традициите в училището, така и световния опит и да разкрива пред всички субекти на управление (ръководители, учители, ученици) възможности за повишение ефективност на собствената им дейност;
- мотивация на членовете на училищната общност за промяна и постоянно вънасяне на подобрения в качеството на дейността и резултатите;

➤ пропесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмна система като част от настоящата стратегия за развитието на училището, която съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищното образование /чл. 70, ал. 1, ал. 2 от ЗПУО/;

➤ периодично определяне на степента на постигнатото качество на държавните образователни стандарти за завършване на етап и образователна степен;

- осъществяване на целенасочена подготовка на кадрите за използване на методите за управление на качеството;
- разработване на документация за системата на качеството (програми, планове, длъжностни характеристики, правила, ограничения, забрани, санкции);

2. Стимулиране и мотивиране на учениците да мислят, да изразяват свободно своето мнение, да работят с убеждението, че вършат нещо полезно за себе си, за училището и за обществото чрез:

➤ развитие на интелектуалните възможности и комуникативните способности на личността, нейния стремеж към непрекъснато самообразование и към практическо приложение на придобитите знания;

➤ оказване на съдействие в цялостната учебно-възпитателна работа за придобиване на интелектуални умения, социална култура и гражданска компетентност, необходими за активен живот в динамично променящите се обществени отношения;

➤ осъществяване на възпитателната работа в училище в съответствие с нормите на правовото общество; утвърждаване и обогатяване на училищните традиции, символи и ритуали; поставяне акценти на гражданското, екологичното, здравното и интеркултурното образование и възпитание, ефективно обучение по безопасност на движението, професионалното ориентиране, на приобщаването на учениците към националната култура, традиции и ценности, към общочовешките добродетели и постижения на световната култура; усъвършенстване на ученическото самоуправление; използване на нови форми за извънучилищна дейност, съобразени с интересите и възможностите на учениците;

➤ създаване на предпоставки за личностна мотивация на учениците, за съзнателно и активно участие в управлението на училището и образователните дейности;

- осигуряване на позитивна образователна среда, насочена към индивидуалните потребности на всяко дете и ученик;
- осъществяване на целенасочена работа за формиране у учениците на гражданско съзнание и адекватно социално поведение;
- изграждане на морално чисти, физически здрави и деспособни личности, които поемат отговорности на граждани;
- формиране на национално-културно-историческо самосъзнание и възпитаване на подрастващото поколение в дух на родолюбие, уважение на човешките права и свободи, преданост към семейство и родина, съпричастност към проблемите в общочовешки мащаб;
- поставяне на личностното развитие и индивидуалността на детето в центъра на образователния процес на институцията;

➤ в съответствие с чл. 174, ал. 2 от ЗПУ разработване и прилагане на цялостни политики за: подкрепа за личностно развитие на детето и ученика; изграждане на позитивен организационен климат; утвърждаване на про-активна дисциплина; развитие на училищната общност;

➤ изграждане на позитивен организационен климат, създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование /чл. 174, ал. 3 от ЗПУ/;

➤ при работата с учениците училището основава дейността си на принципа на позитивната дисциплина, който се свързва с мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите; на принципа на превенцията на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях /чл. 174, ал. 4, ал. 5 от ЗПУ/;

➤ на децата и учениците се предоставя подкрепа за личностно развитие в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете и ученик, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им /чл. 176, ал. 1, ал. 2 от ЗПУ/;

➤ осигуряване на необходимото равнище на общообразователна подготовка и създаване на условия за придобиване на нов тип компетентности, отговарящи адекватно на предизвикателствата на съвременното общество; формиране на потребности, интереси и нагласи за учене и самоусъвършенстване през целия живот;

➤ социализация на учениковата личност;

➤ създаване на подходящи условия и предпоставки за прилагане и развитие на различните форми на ученическо самоуправление и самоконтрол чрез класните ученически съвети и общоучилищния ученически съвет;

➤ формиране на училищна култура; утвърждаване и развитие на училищните ценности и традиции.

3. Определяне на приоритетните сфери на дейност и направляванията, оптимално съответстващи на личностните потребности и възможности на учениците и възможностите на пазара на труда в региона чрез:

➤ осигуряване на професионална психолого-педагогическа диагностика на учениците с оглед оптимизиране на избора на профил и формите за участие в образователните дейности в зависимост от техните способности и интереси;

➤ избиране на учебни планове (раздел избираеми учебни часове и факултативни учебни часове) в съответствие с желанията на учениците и родителите;

➤ избиране на учебни програми и учебни помагала в съответствие с разпоредбите на МОН за общообразователната подготовка и за познавателните книжки, учебниците и учебните помагала, възможностите за ресурсно осигуряване на ОУ "Г. С. Раковски", потребностите и интересите на учениците;

➤ познаване и прилагане на иновативни образователни технологии, техники и методи на преподаване и оценяване;

➤ разработване на процедура и създаване на съвременна информационна основа на процеса за избор на ИУЧ, ФУЧ, извънкласни дейности и занимания по интереси.

4. Прилагане на училищна политика в спорта – запазване и укрепване на здравето на учениците чрез:

➤ Популяризиране и участие в общинските, областните и националните форми за масовизиране на физическата култура и туристическата дейност;

➤ разработване на училищни правила по проблемите на храненето, хигиената и безопасността на учениците I – VII клас;

- Реализиране на програма, осигуряваща безплатна закуска, плод и мляко, и столово .данене за учениците;
- Оптимизация на учебния процес с цел преодоляване на негативните фактори с отрицателно въздействие върху здравето на учениците; формиране на здравословни навици и негативно отношение към вредните привички;
- Осъществяване на дейности на тема “Здравословен природосъобразен начин на хранене и живот” за учениците I – VII клас;

- Профилактика на никотиновата, алкохолната и наркотичната зависимост;
- Провеждане на здравни беседи и обучение на ученици и родители по профилактика на туберкулозата, сърдечно-съдовите заболявания и популяризиране на принципите на здравословния начин на живот;

- Оптимално използване на възможностите на Часа на класа за участие на учениците в процесите на формиране на здравна култура и природосъобразен начин на живот.

5. Генериране на идеи за нови или за подобрени работни практики и услуги в сферата на ученическото творчество и свободното време на учениците посредством:

- създаване на система за откриване и развиване на таланти;
- подпоряване на творческата реализация на учениците и работата с талантливи деца в условията на класната стая;
- стимулиране на участниците в провежданите общински, областни и национални олимпиади и конкурси;
- осигуряване на среда, благоприятна за развитие на творческите възможности на учениците.

6. Превенция срещу отпадане на ученици и допускане на отсъствия по неуважителни причини:

- Осигуряване на позитивна образователна среда – училищен климат, атмосфера на взаимоотношения, управление;
- Въвеждане на съвременни подходи за управление на дисциплината;
- Повишаване на информираността и чувствителността на родителите и учениците към задължителния характер на образованието;
- Своевременно информирание на родителите или лицата, които се грижат за учениците, за отсъствията и успеха им;
- Срещи с родители по проблемите на отговорността за възпитанието и образованието на децата и общите задължения на родителите;
- Посещения на класните ръководители и учителите по домовете на учениците, които отсъстват от училище без уважителна причина;
- Осигуряване на допълнителни образователни възможности на учениците чрез включването им в занимания по интереси и извънкласни дейности;

- Приобщаване на децата и учениците, за които българският език не е майчин, към училищния живот и намиране на социални посредници за постигане на по-голяма успеваемост в училище;

- Подпогане на допълнителни грижи за ученици в риск от учител, който помага за тяхното адаптиране и работи индивидуално с тях;
- Ученици, допуснали безпричинни отсъствия, да посещават допълнителни консултации за компенсиране на пропуснатите учебни часове по предмета;

- Интегрирано обучение на деца и ученици със специални образователни потребности и подпомагането им от ресурсен учител;
- Индивидуален подход към всеки отделен случай на преждевременно напускане на училище;
- Участие в програми и проекти за повишаване на образованието и квалификацията на учителите – класни ръководители и др. по теми за преодоляването на конфликтите в класа, работа с деца в риск от напускане на училище и пр.;
- Координация и сътрудничество с Дирекция „Социално подпомагане“.